



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Сибирского университета
потребительской кооперации
(СибУПК)

В.И. Бакайтис

«01» октября 2018г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
для поступающих на обучение по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика бизнеса»

Новосибирск
2018

Программа вступительных испытаний для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование* сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

Составитель: Д.Ю. Ануфриева, д-р пед. наук, доцент

Рецензент: Д.Ю. Храпченков, д-р пед. наук, доцент

Программа обсуждена и рекомендована для проведения вступительных испытаний на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии, протокол № 1 от 07 сентября 2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» магистратура является вторым уровнем высшего образования. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно..

Целью вступительных испытаний является определение уровня готовности поступающих к обучению в магистратуре.

Вступительные испытания, установленные при приеме на обучение по программам магистратуры в СибУПК – собеседование, которое осуществляется в рамках настоящей программы вступительных испытаний и проводится экзаменационной комиссией.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата¹.

Содержание настоящей программы вступительных испытаний соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* к результатам освоения образовательной программы бакалавриата в части результатов обучения по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результатами вступительных испытаний являются знания, умения и навыки, продемонстрированные поступающим в магистратуру в процессе собеседования. Для признания результатов успешными поступающий должен:

знать:

- предметную и методологическую специфику психолого-педагогической науки;
- научные методы исследования;
- современное состояние психолого-педагогического знания и перспективы его развития.

уметь:

¹ п. 29 Приказа Минобрнауки России от 14.10.2015 № 114 (в ред. приказа от 29.07.2016 N 921) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год»

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- включаться в дискуссию по психолого-педагогической проблематике;
- аргументировать собственную исследовательскую позицию.

владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методолого-теоретический раздел программы. Психология и педагогика как научные области. Методология исследования проблем в психологии и педагогики Теоретические модели социальной и психолого-педагогической поддержки. Специфика современной социальной ситуации развития субъекта образования.

Исследовательский раздел программы. Методология и методы исследований в области психолого-педагогической практики. Количественные и качественные методы исследования. Структура и содержание программы психолого-педагогического исследования состояния образовательной среды.

Инструментальный раздел программы. Институциональные и индивидуальные технологии в психолого-педагогической практике. Технология разработки индивидуальной программы сопровождения личности в проблемном поле. Технологии работы с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Проектирование образовательной среды. Социализация как психолого-педагогическое явление. Социальное и психическое развитие. Измерения и диагностика в психологии и педагогике. Профессиональная деятельность специалистов в образовательной практике.

4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Основная литература

- 1.Алтунина И. Р.** Социальная психология: учеб-ник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919>
- 2.Психология личности:** учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5245. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=968740>
- 3.Сафонов В. А.** Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — М. : Юрайт, 2019.

— 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01455-6.- Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/socialnoe-partnerstvo-432111>

4.Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замараева З.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 174 с. ISBN 978-5-394-02823-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=937246>

5.Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0382-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=671426>

Дополнительная литература

6.Алтунина, Инна Робертовна Социальная психология : учебник для бакалавров : учебник для вузов по направлению "Психология" : рек. М-вом образования и науки РФ / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2011. - 427 с. - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 333-417. - Персоналии: С. 418-427. - ISBN 978-5-9916-1349-

7.Андреева, Галина Михайловна Социальная психология : учебник для вузов по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - Библиогр.: с. 355-360. - Указ. имен: с. 350-354. - ISBN 978-5-7567-0274-3.

8.Веракса, Николай Евгеньевич Социальная психология : учебник для высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Академия, 2011. - 225 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в сносках и с. 222. - ISBN 978-5-7695-6506-9.

9.Ефимова, Наталия Сергеевна Социальная психология : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2012. - 442 с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 406-413. - Словарь: с. 414-421. - ISBN 978-5-9916-1564-8.

10.Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика : основы курса : учебник для вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах : рек. УМО вузов РФ / Л. В. Мардахаев. - Москва : Юрайт, 2011. - 376 с.

11.Мудрик, Анатолий Викторович Социальная педагогика : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" : рек. УМО вузов РФ / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8842-6.

12.Социальная педагогика : учебник для бакалавров : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" : доп. УМО вузов РФ / [О. С. Андреева и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского и

О. А. Селивановой. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 405 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл. и с. 402-405. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-9916-1502-0.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ)

В качестве оценочных средств для установления уровня готовности поступающих к обучению в магистратуре используются вопросы к собеседованию, а также шкала оценивания и критерии оценки.

5.1. Вопросы к собеседованию для поступающих на обучение по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. Проблема соотношения категорий: Деятельность – Сознание – Личность.
2. Психология эмоций человека (понятие, классификация, свойства, функции).
3. Проблема мотивации в психологии. Мотивационная сфера личности:
4. Проблема формирования высших психических функций в трудах С. Л. Рубинштейна и Л. С. Выготского. .
5. Развитие представлений о психике. Критерии психического.
6. Личность как метапсихологическая категория. Классические и современные подходы.
7. Проблема деятельности в психологии (классические и современные подходы).
8. Проблема общения в психологии
9. Проблема сознания в психологии (классические и современные подходы).
10. Психические процессы, состояния, свойства человека как психические явления.
11. Проблема комплексного изучения человека в работах Б.Г. Ананьева.
12. Принцип системности в психологии. Структурный, процессуальный и функциональный анализ в системном подходе.
13. Роль наследственности и среды в развитии человека.
14. Закономерности психического развития на различных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст, юношество, зрелость, старость).
15. Проблема способностей, творчества и одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
16. Социальная установка. Установка и поведение. Процесс формирования социальной установки.
17. Приемы и методы социального познания. Стадии процесса социального познания
18. Социальная психология групп. Структура группы. Роль лидера в группе. Типы лидерства и групповые нормы. Типы взаимодействия в

группах. Межгрупповые отношения.

19. Понятие социализации

20. Проблемы социального развития личности

5.2. Шкала оценивания, применяемая при собеседовании

Результаты вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры оцениваются по балльной шкале.

В процессе собеседования члены экзаменационной комиссии задают поступающему 4 любых вопроса из перечней вопросов, приведенных в *пункте 5.1* настоящей программы. Каждый вопрос считается отдельным вступительным испытанием и оценивается по 25-балльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано поступающим в процессе собеседования – 100 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для приема на обучение по программам магистратуры устанавливается равным 50 баллам.

Поступающий, набравший менее 10 баллов при ответе хотя бы на один из вопросов, считается не прошедшим вступительные испытания и выбывает из конкурса.

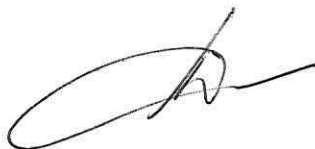
5.3. Критерии оценки уровня подготовки поступающего

Критерии оценки уровня подготовки поступающего приведены в таблице:

Критерии ответов	Характеристика ответа	Количество баллов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Содержание ответа полностью правильное. Экзаменуемый свободно оперирует всеми основными и дополнительными терминами и понятиями в рамках программы и сверх нее. Изложение материала грамотное, логичное	Верный полный	25
Содержание ответа преимущественно правильное. Возможно присутствие 1-2 незначительных неточностей. Экзаменуемый показывает твердые знания всех основных и дополнительных терминов и понятий в рамках программы. Изложение материала грамотное, последовательное.	Преимущественно верный, полный	20

Содержание ответа преимущественно правильное. Возможно присутствие 1-2 незначительных неточностей. Экзаменуемый показывает твердые знания всех основных и дополнительных терминов и понятий в рамках программы. Изложение материала достаточно грамотное, последовательное	Преимущественно верный, достаточно полный	15
Содержание правильное в большей части ответа. Возможно присутствие 3-4 незначительных неточностей. Экзаменуемый показывает знания большей части основных терминов и понятий в рамках программы. Изложение материала не вполне грамотное и последовательное.	Частично верный, неполный	10
Экзаменуемый обнаруживает полное отсутствие знания и понимания материала в рамках программы. Информация излагается неграмотно, неупорядоченно	Значительно / полностью неверный и / или существенно неполный	0

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и социологии,
д-р пед. наук, доцент



Д.Ю. Ануфриева